

Утверждаю
 Заведующий МАДОУ д/с №393
 «Росток»
 Н. А. Кудюкова
 Приказ № 20/09 от 04.09.2021г.



**Учебный план на 2021-2022 учебный год
 муниципального автономного дошкольного образовательного
 учреждения города Новосибирска «Детский сад №393»**

№		2 младшая группа 3-4			средняя группа 4-5л			старшая группа 5-6л			подготовительная группа (6-7л)			2 группа раннего возраста (2-3г)		
		в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в неде лю	в мес яц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144	1	4	36
	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144	1	4	36
1.2	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		

1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504	9	36	324
		2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час			1ч.30 мин.		
	Вариативная часть							2	8	72	2	8	72			
	ВСЕГО:	2ч.30 мин			3ч.20 мин			6ч 15 мин			8ч 00 мин			1ч30 мин.		

Пояснительная записка к учебному плану 2021- 2022 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план ориентирован и представлен в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений по запросу родителей, с учетом интересов детей, позволила определить вариативность образовательных направлений:

Аннотации к программам ООП, в части, формируемой участниками образовательного процесса

№	Программа	разработчики	Краткое содержание
1	«Безопасность» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Творческая группа педагогов	Содержание направлено на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у дошкольников навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
2	«Разноцветный мир детства» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Старший воспитатель Чеснокова А. Д.	<p>В данной программе описаны оптимальные условия для осуществления изобразительной деятельности, решая при этом задачи эмоционального развития.</p> <p>В основе работы лежит комплексно-тематический подход в сочетании с наглядностью, практической деятельностью и игровыми приемами. В контексте развития эмоциональной сферы, психических процессов и речемыслительной деятельности у детей формируется эмоциональная лексика.</p> <p>Предусматривается уточнение эмоциональных состояний, понимание их детьми, расширение объема пассивного и активного словаря, развитие невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики) формирование операций анализа и синтеза, классификации, обобщения, умения строить умозаключения, давать доказательства</p>
3	Программа «Игралочка» по формированию ФЭИП Образовательная область «Познавательное развитие»	Творческая группа педагогов	Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
4	Программа «Учимся говорить» Образовательная область «Речевое развитие»	Учитель-логопед Линкевич С. В.	Данная программа ориентирована на подготовку к школе детей дошкольного возраста в области речевого и звуко-буквенного анализа. Детям даются первоначальные представления о назначении речи, знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий.

Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №393 «РОСТОК_» (далее – Рабочая программа воспитания) «Маленький гражданин» определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное, нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях дошкольной организации МАДОУ Детский сад №393 «Росток» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания, является ежегодный календарный план воспитательной работы в НОД, и план наиболее значимых мероприятий воспитательного характера для детей от 3 до 7 лет.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для дошкольников «От Рождения до школы» под редакцией Н. Е Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.